



Katolicka Szkoła Podstawowa im. św. Jana Pawła II w Gdyni

PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

rok szkolny 2017/2018

Gdynia 2017

SPIS TREŚCI

I. WSTĘP.....	3
1. PODSTAWA PRAWNA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO	3
2. ŹRÓDŁA PRAWNE	3
3. WPROWADZENIE.....	4
4. CHARAKTERYSTYKA ABSOLWENTA SZKOŁY	6
5. POWINNOŚCI NAUCZYCIELA, WYCHOWAWCY, PEDAGOGA, LEKARZA I INNYCH PRACOWNIKÓW SZKOŁY	6
II. STRATEGIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNA SZKOŁY	9
1. INTELEKTUALNA SFERA ROZWOJU UCZNIĄ.....	9
2. OSOBOWOŚCIOWO-EMOCJONALNA SFERA ROZWOJU UCZNIĄ	12
3. RELIGIJNO-MORALNA SFERA ROZWOJU UCZNIĄ	13
4. SPOŁECZNA SFERA ROZWOJU UCZNIĄ	15
5. FIZYCZNA SFERA ROZWOJU UCZNIĄ	17
6. PROWADZENIE DZIAŁALNOŚCI PROFILAKTYCZNEJ	18
III. USTALENIA KOŃCOWE.....	23
1. SPOSOBY EWALUACJI SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO	23
2. TERMIN PRZYJĘCIA PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO	23

I. WSTĘP

1. PODSTAWA PRAWNA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r., poz. 59).
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r., poz. 356).
3. Statut Zespołu Szkół Katolickich im. Jana Pawła II w Gdyni.
4. Statut Katolickiej Szkoły Podstawowej im. św. Jana Pawła II w Gdyni.

2. ŹRÓDŁA PRAWNE

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej.
2. Ustawa o systemie oświaty.
3. Ustawa Karta Nauczyciela.
4. Konwencja o Prawach Dziecka.
5. Ustawa Prawo Oświatowe.
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomani.
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie zagrożonych niedostosowaniem społecznym.
9. Ustawa o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych.
10. Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii.
11. Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi.
12. Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2017/2018.

3. WPROWADZENIE

*Wiara i rozum są jak dwa skrzydła,
na których duch ludzki unosi się
ku kontemplacji prawdy.*

[Jan Paweł II, *Fides et ratio*]

*Zawsze takie Rzeczypospolite będą
jakie ich młodzieży chowanie*

[J. Zamoyski - Zamość 1595 r.]

Współczesne doświadczenia edukacji, systemu wartości i wychowania pokazują, że początek XXI wieku charakteryzuje się ogromnym pomieszczeniem pojęć i daleko idącą niejednoznacznością¹. W związku z tym, trzecie tysiąclecie stawia przed szkołą wiele nowych wyzwań, tym bardziej – przed szkołą katolicką. Przyjmując klasyczną definicję prawdy² i systemu oświaty, jako instytucji realizującej proces kształcenia i wychowania, należałoby, w dobie reformowanej oświaty, precyzyjnie określić cele edukacyjne, a następnie dobrać właściwe metody, aby te cele urzeczywistnić. Nie można przy tym zapominać o harmonizowaniu interesów jednostki z dobrem Ojczyzny i Kościoła. Szkoła katolicka powinna te zadanie wypełnić ze szczególną troską, zwłaszcza, że jej rola oparta jest na uniwersalnych wartościach płynących z Ewangelii³. W takim kontekście wydaje się uzasadnione i uprawomocnione miejsce pedagogiki personalizmu chrześcijańskiego. W tej opcji, osoba jest centrum wolności, pojętej jako dar i zadanie w odpowiedzialności.

Nie ulega żadnej wątpliwości, że wychowanie winno oprzeć się na skierowaniu uwagi na współpracy: szkoła – uczeń – rodzice. Cel ten trzeba osiągnąć poprzez ukierunkowanie się na osobową koncepcję człowieka, personalizację relacji w myśl koncepcji uczeń – mistrz, rodzice – wychowawca oraz konieczny dobór odpowiednich metod i technik wychowawczych. Co doprowadzi do stworzenia odpowiednich i stałych relacji JA – TY i TY – JA. Wychowanie takie potrzebuje dialogu, który przynosi lepsze efekty niż monolog lub terror. Metodą jest więc stałe budowanie wzajemnych relacji pomiędzy wychowankiem a wychowawcą.

Zgodnie z założeniami statutowymi szkoły, wychowanie jest oparte na zasadach podanych przez Jana Pawła II w encyklice *Fides et ratio* oraz na personalizmie chrześcijańskim. Należy oprzeć się na następujących wartościach:

- samodyscyplina
- wymagania od siebie i innych

¹ W. Cichosz, *Wychowanie chrześcijańskie wobec postmodernistycznej prowokacji*, Gdańsk 2001; tenże, *Postmodernistyczny dyskurs o wolności we współczesnej edukacji*, w: *Wiara i rozum na progu trzeciego tysiąclecia*, red. W. Deptuła i W. Dyk, Szczecin 1999, s. 119-143; tenże, *Czy szkoła katolicka może ulegać postmodernizmowi?*, w: *Wychowanie w szkole katolickiej*, red. A. Sowiński i ks. A. Dymier, „Szkoła Katolicka”, Szczecin 2000, s. 97-107; tenże, *Fides et ratio jako przestrzeń kształtowania wolności w pedagogice personalistycznej*, w: *Wiara i rozum na progu trzeciego tysiąclecia*, red. W. Deptuła i W. Dyk, Szczecin 1999, s. 23-45.

² Odwołujemy się do prawdy obiektywnej i ontologicznej, która wypływa z natury rzeczy, a nie stosunków społecznych i relatywizmu. Klasyczna definicja prawdy sformułowana przez Arystotelesa stwierdza: *Veritas est adequatio intellectus et rei, secundum quod intellectus dicit esse quod est, et non docit esse quod non est – prawda jest zgodnością rozumu i rzeczy, gdy rozum mówi, że coś jest, to tak jest, i nie mówi, że coś jest, gdy nie jest.*

³ Pius XI, *O chrześcijańskim wychowaniu młodzieży Divini illius magistri*, Warszawa 1938; W. Cichosz, *Pasja etosu nauczyciela*, red. Z. Kropidłowski, „Universitas Gedanensis”, 2001, nr 2 (24), s. 49-57.

- kształtowanie silnej woli i charakteru
- pokora wobec świata i życia
- uczciwość
- sumienność
- pracowitość
- przewycięzanie słabości
- ciągła praca nad sobą i samodoskonalenie.

Aby ten cel osiągnąć sprecyzowano następujące **zadania wychowawcze szkoły**.

Szkoła:

1. Kształtuje pozytywne nastawienie do wiedzy jako wartości.
2. Dąży do rozbudzania i rozwijania zainteresowań uczniów poprzez uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych.
2. Wspiera działania wychowawcze rodziców, integruje działania wychowawcze własne, rodziny i środowiska.
3. Uczy tolerancji.
4. Uczy szacunku do wspólnego dobra, dziedzictwa kulturowego i dorobku narodowego. Kształtuje postawy patriotyczne.
5. Stwarza środowisko wszechstronnego rozwoju osobowego.
6. Kształtuje w uczniu postawę dialogu, umiejętności słuchania innych i skutecznej komunikacji międzyludzkiej.
7. Uczy odpowiedzialności za siebie i innych, godzenia wolności własnej z wolnością innych.
8. Motywuje rodziców do współpracy ze szkołą.
9. Zapoznaje z regułami życia społecznego.
10. Rozwija działalność sportową, rekreacyjną i turystyczną.
11. Propaguje edukację prozdrowotną jako formę zapobiegania uzależnieniom.
12. Współpracuje z instytucjami, stowarzyszeniami i organizacjami wspomagającymi spełnianie roli wychowawczej szkoły.
13. Wychowuje do wiary i związku z Bogiem.

Wychowanie powinno być we wszystkich swoich aspektach przemyślane i celowe, dlatego należy mu nadać charakter integralny. W ten sposób obejmie ono wszystkie cechy zarówno psychiczne jak i fizyczne wychowanka. Musi więc obejmować sfery religijne, moralne, fizyczne, społeczne i estetyczne.

Obszary działań wychowawczych realizowane w ramach programu wychowawczo-profilaktycznego przedstawiają się następująco:

1. Rozwój intelektualny ucznia.
2. Rozwój osobowościowo-emocjonalny ucznia.
3. Rozwój religijno-moralny ucznia.
4. Rozwój społeczny ucznia.
5. Rozwój fizyczny ucznia.

Wypracowany program wychowawczo-profilaktyczny stanowi wizytówkę szkoły, nadaje jej indywidualny i niepowtarzalny charakter. Jest swoistym znakiem identyfikacyjnym i wskazówką dla rodziców, jak szkoła wspiera ich w procesie wychowania dziecka. Wraz z rozwojem dochodzą kolejne elementy: wychowanie do wiary i związku z Bogiem; wychowanie do samowychowania; wychowanie do

szacunku dla wartości płynących z Ewangelii; wychowanie do odpowiedzialności za siebie i innych; wychowanie do rozwoju intelektualnego i krytycznej oceny rzeczywistości; wychowanie do wspólnoty i dla wspólnoty; wychowania dla rodziny, społeczności, ojczyzny i Kościoła; czyli wychowanie do triady: dobra, prawdy i piękna.

Niniejszy dokument przedstawia jasny i spójny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Katolickiej Szkole Podstawowej im. św. Jana Pawła II w Gdyni.

4. CHARAKTERYSTYKA ABSOLWENTA SZKOŁY

Absolwent naszej powinien posiadać następujące cechy:

- w swoim postępowaniu dąży do prawdy,
- zna historię, kulturę i tradycje swojego kraju, narodu i regionu,
- jest tolerancyjny, aktywny, obowiązkowy, ciekawy świata, dba o środowisko naturalne, jest uczciwy i prawy, kulturalny, obowiązkowy, samodzielny, dba o bezpieczeństwo swoje i innych, jest świadomy życiowej użyteczności zdobytej wiedzy,
- posługuje się dwoma językami obcymi,
- wykorzystuje najnowsze techniki multimedialne,
- wie, gdzie szukać pomocy w rozwiązywaniu złożonych problemów,
- jest otwarty na światowe wartości kultury
- potrafi rzetelnie pracować indywidualnie i w zespole,
- jest życzliwie nastawiony do świata i ludzi,
- myśli twórczo,
- potrafi się sprawnie komunikować i współpracować z innymi, dokonuje właściwych wyborów,
- potrafi się uczyć, doskonalić, planować i organizować swoją pracę.

5. POWINNOŚCI NAUCZYCIELA, WYCHOWAWCY, PEDAGOGA, LEKARZA I INNYCH PRACOWNIKÓW SZKOŁY

Nauczyciel zobowiązany jest:

- a) realizować zadania związane z dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą funkcją szkoły;
- b) zapewnić bezpieczeństwo uczniom w czasie zajęć;
- c) wspierać każdego ucznia w jego rozwoju;
- d) kształcić i wychowywać młodzież w atmosferze wolności sumienia oraz szacunku dla każdego człowieka;
- e) dążyć do pełni własnego rozwoju osobowego;
- f) doskonalić umiejętność klarownego tłumaczenia zagadnień naukowych;
- g) jasno formułować oczekiwania wobec uczniów w zakresie edukacji i zachowania;
- h) udzielać uczniom informacji zwrotnej o ich mocnych stronach i uzdolnieniach;
- i) współpracować z wychowawcą klasy;
- j) wprowadzać indywidualizację procesu nauczania;

- k) aktywizować uczniów w czasie lekcji, inspirować pracę zespołową, stosować różnorodne metody dydaktyczne;
- l) uwzględniać zalecenia specjalistów w pracy z uczniem;
- m) reagować i przeciwdziałać wszelkim formom niewłaściwych zachowań;
- n) zapoznać uczniów z Przedmiotowym Systemem Oceniania;
- o) przekazywać uczniom i ich rodzicom informacje dotyczące wyników w nauce i zachowaniu oraz wymagań edukacyjnych stawianych przez szkołę;
- p) podejmować systematyczne wysiłki zmierzające do wytworzenia właściwej atmosfery w czasie zajęć;
- q) rozwiązywać bieżące problemy dydaktyczne i wychowawcze we współpracy z rodzicami, wychowawcami, pedagogiem szkolnym;
- r) czuwać nad przestrzeganiem obowiązującego w szkole prawa;
- s) uwzględniać cele wychowawcze w realizacji treści programowych;
- t) reagować i przeciwdziałać wszelkim formom agresji i wandalizmu, konsekwentnie przestrzegać norm współżycia społecznego;

Wychowawca klasy zobowiązany jest do:

- a) zapoznania uczniów i ich rodziców z podstawowymi dokumentami regulującymi życie szkoły;
- b) przekazania uczniom i ich rodzicom informacji dotyczących zachowania i wyników nauczania oraz wymagań edukacyjnych stawianych przez szkołę;
- c) poznania i zdiagnozowania warunków życia oraz nauki wychowanków;
- d) wspierania rozwoju uczniów;
- e) opracowania klasowego planu wychowawczego w oparciu o program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły, przedstawienia go uczniom na godzinie wychowawczej i rodzicom podczas zebrania;
- f) podejmowania systematycznych wysiłków zmierzających do wytworzenia właściwej atmosfery w zespole klasowym;
- g) dbania o rozwój samorządności w klasie;
- h) rozwiązywania bieżących problemów dydaktycznych i wychowawczych we współpracy z rodzicami, nauczycielami, pedagogiem szkolnym;
- i) czuwania nad przestrzeganiem obowiązującego w szkole prawa zarówno przez uczniów jak i nauczycieli uczących w klasie;
- j) kształtowania nawyków odpowiedniego zachowania się w różnych sytuacjach oraz nawyków przestrzegania zasad bezpieczeństwa;
- k) integrowania zespołu klasowego i koordynowania pracy wychowawczej;
- l) urozmaicania metod nagradzania;
- m) planowania i prowadzenia lekcji wychowawczych zgodnie z planem;
- n) aktywizowania rodziców i opiekunów do współpracy ze szkołą, organizowania spotkań z rodzicami;
- o) oferowania uwagi i pomocy młodzieży pochodzącej z rodzin wymagających wsparcia.

Do obowiązków pedagoga szkolnego należy:

- a) rozpoznawanie indywidualnych potrzeb uczniów oraz analizowanie przyczyn niepowodzeń szkolnych;

- b) określanie form i sposobów udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej, odpowiednio do rozpoznanych potrzeb;
- c) diagnoza środowiska szkolnego w zakresie problemu uzależnień, agresji, poczucia bezpieczeństwa;
- d) współpraca z nauczycielami, rodzicami, uczniami i instytucjami wspierającymi wychowanie dzieci i młodzieży;
- e) kierowanie uczniów na specjalistyczne badania do Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej;
- f) planowanie i koordynowanie działań w zakresie wyboru przez uczniów kierunku kształcenia i zawodu, gromadzenie materiałów z zakresu profesjonalnego poradnictwa zawodowego;
- g) organizowanie akcji profilaktycznych;
- h) opieka indywidualna nad uczniami wymagającymi wsparcia;
- i) współpraca z rodzicami i wspólne wypracowywanie harmonogramu działań w celu rozwiązania zaistniałych problemów;
- j) współpraca z placówkami specjalistycznymi;
- k) prowadzenie dziennika zajęć pedagoga szkolnego.

Obowiązkiem lekarza medycyny szkolnej jest:

- a) dokonywanie profilaktycznych badań bilansowych - przesiewowych stanu zdrowia uczniów;
- b) prowadzenie zajęć z uczniami na temat zdrowego stylu życia, profilaktyki uzależnień, radzenia sobie ze stresem, HIV/AIDS;
- c) realizacja programów zdrowotnych;
- d) propagowanie informacji dotyczących profilaktyki chorób.

Powinności wychowawcze pracowników szkoły:

- a) każdy pracownik szkoły jest zobowiązany czuwać nad prawidłowym stylem spędzania przerw międzylekcyjnych przez uczniów, np. przestrzegać zakazu palenia papierosów oraz informować wychowawcę klasy lub nauczyciela dyżurującego o pozytywnych lub negatywnych zachowaniach uczniów, zgłaszać zaobserwowane sytuacje i usterki naruszające bezpieczeństwo.

II. STRATEGIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNA SZKOŁY

1. INTELEKTUALNA SFERA ROZWOJU UCZNIĄ

Podmiot: uczniowie/wychowankowie

Lp.	Cele	Sposoby realizacji	Oczekiwane efekty	Odpowiedzialni
a)	Rozpoznawanie uzdolnień ucznia.	Zachęcanie uczniów do udziału w konkursach, turniejach, olimpiadach i rozgrywkach sportowych Praca indywidualna z uczniem zdolnym. Współpraca z PPP.	Uczeń jest świadomy swoich uzdolnień.	nauczyciele, wychowawcy, pedagog, rodzice
b)	Budzenie ciekawości poznawczej.	Organizowanie zajęć pozalekcyjnych. Organizowanie konkursów przedmiotowych. Współpraca z innymi szkołami.	Uczeń rozwija swoje zdolności.	nauczyciele, wychowawcy, dyrekcja, pedagog, rodzice
c)	Rozwijanie umiejętności twórczego myślenia.	Prowadzenie lekcji różnymi metodami (metodami aktywizującymi): metodą dramy, projektów, burzy mózgów.	Uczeń rozwinął umiejętność twórczego myślenia.	nauczyciele,
d)	Kształtowanie potrzeby ustawicznego kształcenia i doskonalenia.	Wycieczki i wyjścia. Współpraca z innymi szkołami. Stosowanie pochwał, nagród i przyznawanie stypendiów dla wyróżniających się uczniów.	Uczeń rozumie potrzebę kształcenia się.	nauczyciele, wychowawcy, dyrekcja, pedagog, rodzice
e)	Rozwijanie	Udział w obozach	Uczeń	nauczyciele,

	umiejętności przyswajania wiedzy.	naukowych. Współpraca z innymi szkołami. Godziny wychowawcze na temat sposobów uczenia się. Organizowanie pomocy koleżeńskiej.	przyswoił wiedzę.	wychowawcy, dyrekcja, pedagog, rodzice
f)	Kształtowanie umiejętności wypowiedzania się.	Prowadzenie lekcji różnymi metodami (metodami aktywizującymi): metodą dramy, projektów, burzy mózgów. Kawiarenka Artystyczna, Teatr Szkolny	Uczeń posiadał umiejętność wypowiedzania się.	nauczyciele, wychowawcy,
g)	Kształtowanie umiejętności logicznego myślenia.	Udział w obozach naukowych. Udział w Konferencjach naukowych.	Uczeń posiadał umiejętność logicznego myślenia.	nauczyciele, wychowawcy,
h)	Umiejętność zastosowania zdobytej wiedzy w praktyce.	Organizowanie konkursów przedmiotowych.	Uczeń stosuje zdobytą wiedzę w praktyce.	nauczyciele, dyrekcja
j)	Podnoszenie umiejętności i sprawności posługiwania się językiem polskim i językami obcymi.	Codzienna dbałość o poprawne posługiwanie się językiem polskim przez wszystkich pracowników szkoły. Podnoszenie sprawności posługiwania się językami obcymi, organizowanie wycieczek. Rozwijanie i promowanie literackiej twórczości uczniowskiej -	Uczeń poprawnie posługuje się językiem polskim. Uczeń biegle korzysta z przynajmniej jednego języka obcego.	nauczyciele, wychowawcy, dyrekcja, pedagog

		Kawiarenka Artystyczna.		
k)	Poznanie kraju oraz regionu – zabytków, tradycji i historii Polski oraz Gdyni.	Organizowanie wycieczek oraz spotkań, które odgrywają istotną rolę w procesie poznawania ziemi ojczystej i kultury narodu oraz regionu. Udział uczniów klas VII w wycieczce do Warszawy.	Uczeń ma szeroką wiedzę na temat swojego kraju. Uczeń z chęcią uczestniczy w wycieczkach, spotkaniach etc.	dyrekcja, nauczyciele, wychowawcy
l)	Kształtowanie umiejętności odczytywania różnorodnych tekstów kultury i ich trafnej interpretacji.	Zaplanowana edukacja teatralna, muzyczna i artystyczna. Wystawy prezentujące dorobek kulturowy oraz wycieczki do muzeów, teatrów i galerii sztuki.	Uczeń odczytuje różnorodne teksty i przekazy kultury i je rozumie.	nauczyciele, wychowawcy
m)	Ewangelizacja przez kulturę.	Ukazywanie aspektów sakralnych kultury, zwłaszcza podczas wycieczek (architektura, sztuka).	Uczeń uczestniczy w ewangelizacji	dyrekcja, katecheci, wychowawcy
n)	Wzbogacanie wiedzy o historii, kulturze i życiu innych narodów i budowanie na tej bazie pozytywnych relacji między narodami.	Turystyka zagraniczna – poznawanie innych krajów i narodów.	Uczeń ma wiedzę na temat innych krajów.	dyrekcja, nauczyciele, wychowawcy

2. OSOBOWOŚCIOWO-EMOCJONALNA SFERA ROZWOJU UCZNIĄ

Podmiot: uczniowie/wychowankowie

Lp.	Cele	Sposoby realizacji	Oczekiwane efekty	Odpowiedzialni
a)	Kształtowanie w uczniach poczucia własnej wartości.	Nagradzanie uczniów za osiągnięcia. Współpraca z organizacjami wspierającymi rozwój ucznia.	Uczeń jest świadomy swoich uzdolnień i ma poczucie własnej wartości.	wychowawcy, nauczyciele, pedagog
b)	Kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych.	Organizowanie wyborów do samorządu szkolnego i samorządów klasowych.	Uczeń jest przygotowany do odpowiedzialnego życia rodzinnego i społecznego.	wychowawcy, nauczyciele, pedagog
c)	Kształcenie umiejętności dokonywania samooceny.	Uczestniczenie w wystawianiu własnej oceny ze sprawowania poprzez samoocenę.	Uczeń potrafi właściwie ocenić własne zachowanie.	wychowawcy, nauczyciele, pedagog
d)	Pomoc w określaniu i nazwaniu uczuć, stanów psychicznych oraz w radzeniu sobie ze stresem.	Prowadzenie godzin wychowawczych w tej tematyce. Współpraca z pedagogiem szkolnym.	Uczeń radzi sobie w trudnych sytuacjach życiowych.	wychowawcy, nauczyciele, pedagog
e)	Wdrażanie postaw asertywnych.	Prowadzenie godzin wychowawczych w tej tematyce.	Uczeń świadomie dokonuje wyborów i stanowczo reaguje na przemoc, wulgarność i brak odpowiedzialności.	wychowawcy, nauczyciele, pedagog
f)	Kształtowanie estetyki i poczucia piękna.	Wyjścia do teatru i na wystawy.	Uczeń jest przygotowany do świadomego i krytycznego odbierania form kultury.	wychowawcy, nauczyciele, pedagog
g)	Wdrażanie poczucia odpowiedzialności, obowiązkowości i	Systematyczne i konsekwentne egzekwowanie od uczniów	Uczeń ma poczucie odpowiedzialności i obowiązkowości.	dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, pedagog

	dyscypliny.	przestrzegania regulaminów szkolnych. Wzmacnianie nawyków kulturalnego sposobu zachowania się na apelach, imprezach szkolnych i pozaszkolnych
--	--------------------	--

3. RELIGIJNO-MORALNA SFERA ROZWOJU UCZNI

Podmiot: uczniowie/wychowankowie

Lp.	Cele	Sposoby realizacji	Oczekiwane efekty	Odpowiedzialni
a)	Wskazywanie na wielkie znaczenie systematycznej modlitwy.	Codzienna modlitwa poranna przed lekcjami Katechezy na temat znaczenia modlitwy. Modlitwa na zakończenie ostatniej lekcji.	Uczniowie systematycznie uczestniczą we wspólnej modlitwie porannej czytając Pismo Święte i prowadząc modlitwę.	katecheci, wychowawcy, nauczyciele
b)	Dbłość o aktywne i czynne przeżywanie Mszy św.	Msze św. w pierwsze piątki miesiąca dla całej szkoły, w których uczniowie biorą aktywny udział przygotowując liturgię. Udział całej szkoły w świątecznych Mszach świętych. Klasowe Msze święte w Adwencie.	Uczniowie biorą czynny udział w przeżywaniu Mszy św. niedzielnej, świątecznej i pierwszopiątkowej.	katecheci, wychowawcy, nauczyciele
c)	Wyrabianie w uczniach	Udział w rekolekcjach	Uczniowie są aktywnymi	katecheci, wychowawcy,

	poczucia więzi z własną wspólnotą parafialną.	parafialnych. Aktywna działalność uczniów we wspólnotach istniejących w parafii.	członkami wspólnoty parafialnej, włączając się w działalność grup parafialnych i przeżywanie niedzielnej Mszy w kościele parafialnym.	nauczyciele
d)	Uświadamianie uczniom konieczności ciągłego doskonalenia i pogłębiania swojej wiary.	Udział w Drodze Krzyżowej w okresie Wielkiego Postu. Rekolekcje szkolne. Udział w Orszaku Trzech Króli. Udział w Odpuście św. Wojciecha. Pola Lednickie.	Uczniowie uczestniczą w różnych zjazdach, spotkaniach i pielgrzymkach na szczeblu diecezjalnym czy ogólnopolskim.	katecheci, wychowawcy, nauczyciele
e)	Praktyczna realizacja wymagań ewangelii odnośnie miłości bliźniego.	Działalność koła wolontariuszy pod patronatem Caritasu. Konkretna pomoc osobom potrzebującym pomocy.	Uczniowie pomagają sobie nawzajem oraz poza szkołą osobom chorym i potrzebującym.	katecheci, wychowawcy, nauczyciele
f)	Propagowanie modelu wartości opartego na uniwersalnych zasadach	Omówienie norm współżycia społecznego w zespołach klasowych. Poszanowanie godności osobistej, nietykalności osobistej i bezpiecznych warunków pobytu w szkole.	Uczniowie okazują szacunek wobec drugiego człowieka.	katecheci, wychowawcy, nauczyciele

4. SPOŁECZNA SFERA ROZWOJU UCZNIA

Podmiot: uczniowie/wychowankowie

Lp.	Cele	Sposoby realizacji	Oczekiwane efekty	Odpowiedzialni
a)	Przygotowanie ucznia do pracy w zespole ludzi.	Szkolne akademie okolicznościowe i przedstawienia teatru szkolnego. Zespołowe przygotowanie oprawy Mszy św. oraz modlitwy codziennej. Zachęcanie uczniów do udziału w projektach.	Uczeń potrafi pracować w zespole.	wychowawcy, nauczyciele, katecheci, pedagog
b)	Przygotowanie ucznia do pełnienia odpowiedzialnych funkcji w społeczeństwie	Praca wolontariuszy. Szkolne koło Caritas. Włączanie się w akcje pomocowe. Podejmowanie inicjatyw na rzecz klasy, szkoły, środowiska lokalnego.	Uczeń jest odpowiedzialny za innych.	wychowawcy, nauczyciele, pedagog
c)	Zapoznanie z mechanizmami funkcjonowania społeczeństwa obywatelskiego.	Organizowanie wyborów Samorządu Uczniowskiego. Opracowanie regulaminu i planu działania Samorządu Uczniowskiego. Omówienie zasad funkcjonowania organów i urzędów państwowych oraz samorządowych, zapoznanie z Konstytucją, prawami i obowiązkami obywatela.	Uczeń rozumie mechanizmy funkcjonowania społeczeństwa.	wychowawcy, nauczyciele, pedagog
d)	Integrowanie zespołu klasowego.	Wspólne wyjścia do kina i teatru. Wycieczki klasowe.	Uczeń utożsamia się z zespołem klasowym.	wychowawcy, nauczyciele, pedagog
e)	Integrowanie społeczności	Spotkania integrujące	Uczeń utożsamia się	dyrekcja, wychowawcy,

	szkolnej, tworzenie pozytywnego klimatu emocjonalnego w środowisku uczniów, nauczycieli i rodziców.	społeczność szkolną - uroczystości i imprezy szkolne. Przygotowanie i przeprowadzenie balu karnawałowego. Opracowanie kalendarza imprez szkolnych.	ze społecznością szkolną.	nauczyciele, pedagog
f)	Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich.	Organizowanie i uczestniczenie w obchodach świąt i uroczystościach państwowych. Przygotowywanie tematycznych gazetek. Przeprowadzanie pogadań, projekcji filmów o tematyce patriotycznej i historycznej.	Uczeń reprezentuje postawę patriotyczną.	dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, pedagog
g)	Rozwijanie więzi ucznia z rodziną.	Przygotowanie przez uczniów lekcji na temat obyczajów rodzinnych. Przygotowywanie drobnych upominków dla najbliższych. Godziny wychowawcze na temat relacji rodzinnych.	Uczeń ma dobre relacje w rodzinie.	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, rodzice
h)	Psychoprofilaktyka życia codziennego – uświadamianie zagrożeń płynących z otaczającego świata, w tym mediów, Internetu, grup rówieśniczych, środowiska pozaszkolnego.	Pogadanki na godzinach wychowawczych. Spotkania ze specjalistami, w szczególności od cyberprzemocy.	Uczeń zna zagrożenia życia codziennego i potrafi sobie z nimi radzić.	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, rodzice, policja
i)	Rozpoznawanie zagrożeń społecznych, ze	Godziny wychowawcze. Spotkania z policją.	Uczeń zna zagrożenia życia	wychowawcy, nauczyciele, pedagog,

szczególnym uwzględnieniem konsekwencji przynależności do grup nieformalnych i zagrożeniami płynącymi ze strony sekt.

codziennego i potrafi sobie z nimi radzić. rodzice, policja

5. FIZYCZNA SFERA ROZWOJU UCZNIĄ

Podmiot: uczniowie/wychowankowie

Lp.	Cele	Sposoby realizacji	Oczekiwane efekty	Odpowiedzialni
a)	Promocja zdrowego stylu życia.	Pogadanki na godzinach wychowawczych i lekcjach w-f. Gazetka nauczycieli w-f.	Uczeń dba o swoje zdrowie.	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, lekarz
b)	Uświadomienie zagrożeń związanych z nałogami.	Spotkania ze specjalistami. Pogadanki na godzinach wychowawczych.	Uczeń zna zagrożenia związane z nałogami.	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, lekarz
c)	Propagowanie aktywnego spędzania wolnego czasu.	Organizowanie pozalekcyjnych zajęć sportowych. Organizowanie rozgrywek między klasami oraz międzyszkolnych. Dzień Sportu.	Uczeń aktywnie spędza czas wolny.	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, lekarz
d)	Zapoznavanie z zagadnieniami dotyczącymi racjonalnego odżywiania się i zaburzeń związanych z odżywianiem.	Godziny wychowawcze, prelekcje, zajęcia warsztatowe, rozmowy indywidualne z uczniami i rodzicami.	Uczeń prawidłowo się odżywia.	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, lekarz
e)	Propagowanie zasad bezpieczeństwa w szkole (na zajęciach, na	Zapoznanie z przepisami BHP i PPOŻ. Zapoznanie z planem ewakuacji.	Uczeń zachowuje się bezpiecznie.	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, lekarz

	przerwie, w czasie zajęć sportowych).	Szkolenia w zakresie antyterroryzmu. Spotkanie z Policją przed feriami i wakacjami.		
f)	Uświadomienie różnorodności sposobów negatywnego i pozytywnego oddziaływania ludzi na środowisko i kształtowanie umiejętności ich praktycznego poznawania.	Zajęcia terenowe. Organizowanie wykładów na terenie szkoły, prowadzonych przez zaproszonych naukowców.	Uczniowie dostrzegają zagrożenia współczesnej cywilizacji wynikające z nieracjonalnego korzystania z zasobów środowiska i z nierównomiernego poziomu życia w różnych regionach świata.	wychowawcy, nauczyciele, pedagog,

6. PROWADZENIE DZIAŁALNOŚCI PROFILAKTYCZNEJ

Podmiot: nauczyciele/wychowawcy

Lp.	Cele	Sposoby realizacji	Oczekiwane efekty	Odpowiedzialni
a)	Promocja zdrowego stylu życia.	Pogadanki na godzinach wychowawczych. Gazetka nauczycieli w-f.	Uczniowie dbają o swoje zdrowie.	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, lekarz
b)	Uświadomienie zagrożeń związanych z nałogami.	Spotkania ze specjalistami. Pogadanki na godzinach wychowawczych. Współpraca z instytucjami w zakresie przeciwdziałania przestępstwom i uzależnieniom wśród młodzieży. Przeprowadzenie wśród rodziców pogadanek na temat uzależnień. Zapoznanie	Uczniowie znają zagrożenia związane z nałogami.	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, lekarz

c)	Eliminowanie postaw agresji i przemocy wśród młodzieży.	uczniów i rodziców z informacjami o instytucjach zajmujących się pomocą osobom uzależnionym i zagrożonym uzależnieniem.	Uczniowie nie stosują agresji.
d)	Zapoznavanie z zagadnieniami dotyczącymi racjonalnego odżywiania się i zaburzeń związanych z odżywianiem.	Mediacje w konfliktach: przyswajanie metod i technik negocjacyjnego rozwiązywania konfliktów i problemów społecznych. Zwracanie uwagi na kulturę słowa. Nauka zachowań asertywnych. Okazywanie uczniom zainteresowania ich problemami życiowymi. Poszerzanie wiedzy własnej i uczniów na temat problemów okresu dojrzewania. Wzmacnianie pozytywnych zachowań wśród młodzieży poprzez udzielanie skutecznej, konstruktywnej pochwały. Godziny wychowawcze, prelekcje, zajęcia warsztatowe, rozmowy indywidualne z uczniami i rodzicami.	Uczeń prawidłowo się odżywia. wychowawcy, nauczyciele, pedagog, lekarz

e)	Profilaktyka nowotworowa.	Programy profilaktyczne, godziny wychowawcze, rozmowy indywidualne z uczniami i rodzicami.	Uczeń zna zagrożenie chorobami nowotworowymi.	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, lekarz
f)	Psychoprofilaktyka życia codziennego – uświadamianie zagrożeń płynących z otaczającego świata, w tym mediów, Internetu, grup rówieśniczych, środowiska pozaszkolnego.	Pogadanki na godzinach wychowawczych. Spotkania ze specjalistami, w szczególności od cyberprzemocy.	Uczeń zna zagrożenia życia codziennego i potrafi sobie z nimi radzić.	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, rodzice, policja
g)	Rozpoznawanie zagrożeń społecznych, ze szczególnym uwzględnieniem konsekwencji przynależności do grup nieformalnych i zagrożeniami płynącymi ze strony sekt.	Godziny wychowawcze. Spotkania z policją.	Uczeń zna zagrożenia życia codziennego i potrafi sobie z nimi radzić.	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, rodzice, policja

Podmiot: rodzice

Lp.	Cele	Sposoby realizacji	Oczekiwane efekty	Odpowiedzialni
h)	Promocja zdrowego stylu życia.	Pogadanki na zebraniach z rodzicami.	Rodzice dbają o zdrowie swoich dzieci.	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, lekarz
i)	Uświadomienie zagrożeń związanych z nałogami.	Spotkania ze specjalistami. Współpraca z instytucjami w zakresie przeciwdziałania przestępstwom i uzależnieniom	Rodzice znają zagrożenia związane z nałogami i wiedzą gdzie szukać pomocy.	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, lekarz

		wśród młodzieży. Przeprowadzenie wśród rodziców pogadank na temat uzależnień. Zapoznanie rodziców z informacjami o instytucjach zajmujących się pomocą osobom uzależnionym i zagrożonym uzależnieniem.		
j)	Eliminowanie postaw agresji i przemocy wśród młodzieży.	Zwracanie uwagi na kulturę słowa. Nauka zachowań asertywnych. Pogadanki na zebraniach z rodzicami.	Rodzice potrafią pomóc dziecku rozwiązać problemy szkolne bez agresji.	wychowawcy, nauczyciele, pedagog
k)	Zapoznavanie z zagadnieniami dotyczącymi racjonalnego odżywiania się i zaburzeń związanych z odżywianiem.	Prezentacje na zebraniach z rodzicami.	Rodzice potrafią dostrzec problem dziecka związany z nieprawidłowym odżywianiem się i pomóc mu.	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, lekarz
l)	Profilaktyka nowotworowa.	Programy profilaktyczny zaprezentowany na zebraniu.	Rodzic zna zagrożenie.	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, lekarz
m)	Psychoprofilaktyka życia codziennego – uświadamianie zagrożeń płynących z otaczającego świata, w tym mediów, Internetu, grup rówieśniczych, środowiska pozaszkolnego.	Spotkania ze specjalistami, w szczególności od cyberprzemocy.	Rodzice potrafią pomóc dziecku radzić sobie z problemami życia codziennego.	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, rodzice, policja
n)	Rozpoznawanie zagrożeń społecznych, ze	Spotkania z policją. Spotkania ze	Rodzice potrafią pomóc dziecku radzić sobie z	wychowawcy, nauczyciele, pedagog,

szczególnym uwzględnieniem konsekwencji przynależności do grup nieformalnych i zagrożeniami płynącymi ze strony sekt.	specjalistami.	problemami życia codziennego.	rodzice, policja
--	----------------	-------------------------------------	---------------------

III. USTALENIA KOŃCOWE

1. SPOSOBY EWALUACJI SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikowania i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego.

1. Obserwacje dokonywane przez wychowawców klas, nauczycieli, pedagoga szkolnego, uczniów, rodziców.
2. Ankiety dla uczniów, rodziców i nauczycieli.
3. Rozmowy z uczniami, rodzicami i nauczycielami, pracownikami obsługi.
4. Dokumenty w teczkach wychowawczych.
5. Analiza wyników pracy zespołów: przedmiotowych, wychowawczo-profilaktycznego oraz zespołu do spraw ewaluacji.
6. Roczne sprawozdanie z realizacji Programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły.

2. TERMIN PRZYJĘCIA PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO.

Program skonstruowano na bazie diagnozy środowiska szkolnego, uzgodniono z Radą Rodziców i Samorządem Uczniowskim, zatwierdzono na posiedzeniu Rady Pedagogicznej w dniu 24 października 2017 r.